

IPA Komponenta IV - Razvoj ljudskih potencijala - Program Europske unije za Hrvatsku

Završna konferencija projekta

## Razvoj osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju

Irena Friščić-Petrović, koordinatorica samovrjednovanja  
Obrtnička škola, Koprivnica

21. veljače 2012. godine





---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

IPA Komponenta IV - Razvoj ljudskih potencijala - Program Europske unije za Hrvatsku

## OBRTNIČKA ŠKOLA KOPRIVNICA

- 776 učenika u 31 razrednom odjelu
- 92 zaposlenih
- dva programa u trajanju od četiri godine:
  - elektrotehničar, tehničar za računalstvo
- dva programa u trajanju od tri godine - niža stručna sprema - učenici s teškoćama:
  - pomoćni kuhar i slastičar
- 14 programa u trajanju od tri godine:
  - automehaničar, strojobravar, instalater grijanja i klimatizacije, elektroinstalater, elektromehaničar, slastičar, pekar, mesar, stolar, monter suhe gradnje, soboslikar-ličilac, elektroničar-mehaničar, konobar, kuhar
- 39 programa - obrazovanje odraslih


---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

IPA Komponenta IV - Razvoj ljudskih potencijala - Program Europske unije za Hrvatsku

## SAMOVJRJEDNOVANJE I VANJSKO VRJEDNOVANJE SAMOVJRJEDNOVANJA

- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje - od 2007. godine
- Projekt „Uključivanje učenika s teškoćama u obrazovanje za zapošljavanje“
- Projekt „Razvoj osiguranja kvalitete u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju“ - Povjerenstvo za samovrjednovanje - 19 članova
- Samovrjednovana prioritetna područja:
  - Poučavanje i podrška učenju
  - Međuljudski odnosi u ustanovi


---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## PROVEDENE AKTIVNOSTI

- Informirani svi dionici u projektu
- Provedene ankete među učenicima (118 učenika), nastavnicima (57 nastavnika), roditeljima (109 roditelja) o radu škole i nastavnome procesu, anketa o različitim vidovima praktične nastave (249 učenika), među poslodavcima (96 poslodavaca)
- Osnovane dvije fokus-grupe učenika za samovrjednovanje
- Dobiveni rezultati školskih anketa korišteni za izradbu KREDA-analiza
- Praćenje nastave ostvareno je u 63 posjeta, a sve je dokumentirano školskim protokolom o praćenju i pripremama nastavnika



---

---

---

---

---

---

---

---

## U ŠKOLI SU NAKON MEĐUSOBNOGA POSJEĆIVANJA NASTAVE ZAKLJUČILI:

- da su mnogi nastavnici po prvi put ušli u neke prostore i učionice škole
- da od mnogih dobrih strana izdvajaju svoj doživljaj učenika koji nisu najuspješniji u njihovim predmetima, a koji su vrlo spretni i osposobljeni u drugim, posebice ako se uspoređi strukovni s općim predmetom. Nakon tog iskustva, učenike su počeli doživljavati na potpuno drugačiji način i na svojim satima



---

---

---

---

---

---

---

---

## PROVEDENE AKTIVNOSTI

- Šest jednodnevnih neformalnih posjeta vanjskoga vrjednovatelja te dva dvodnevna formalna posjeta
- Analizirani kriteriji i područja kvalitete te *Priručnik za samovrjednovanje*
- Izrađeno izvješće o samovrjednovanju za dva dodijeljena prioritetna područja
- Izrađen *Godišnji plan unaprjeđenja*
- Ostvarena tri akcijska plana iz *Godišnjega plana unaprjeđenja*



---

---

---

---

---

---

---

---

## GODIŠNJI PLAN UNAPRJEĐENJA

- na osnovi planova unaprjeđenja stručnih vijeća, ravnatelja, knjižnice, pedagoško-psihološke službe.

Ključni nedostatak koji treba riješiti:  
•velik broj izostanaka.

Predložene aktivnosti za smanjivanje velikoga broja izostanaka:  
•povećati zastupljenost suvremenih oblika i metoda rada (uvesti projektnu i terensku nastavu te organizirati stručne posjete učenika i nastavnika)  
•obogatiti izvannastavne aktivnosti  
•provoditi neprekidno samovrjednovanje nastavnika  
•osnažiti suradnju unutar i između stručnih vijeća, razmjenu i povezivanje nastave te nastavnih materijala i iskustava  
•redovito pratiti i analizirati postignuća učenika te broj izostanaka.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## NAŠA ISKUSTVA I REZULTATI:

- iznimno koristan proces za školu
- utvrđivanje prednosti, nedostataka te planiranje unaprjeđenja
- proces u kojemu su aktivno uključeni nastavnici, učenici, roditelji
- vrlo osjetljiv proces – zahtijeva promjenu načina razmišljanja.

Rezultati provedbe projekta:

- zbornica
- nova mrežna stranica
- intenziviranje rada stručnih vijeća, Vijeća učenika
- fiksni projektori (11 učionica)
- lakše prihvaćanje praćenja nastave
- dokumentiranje svih aktivnosti
- afirmacija Povjerenstva unutar škole (redoviti sastanci, analiza stanja u školi, razvijanje novih ideja, procedura, ...).



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

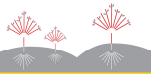
---

---

---

---

### SASTANCI POVJERENSTVA ZA KVALITETU



---

---

---

---

---

---

---

---

### HVALA NA POZORNOSTI!



Ova prezentacija nastala je uz finansijsku potporu Europske unije. Za sadržaj su odgovorni samo autori  
i ne može se smatrati službenim stajalištem Europske unije.



---

---

---

---

---

---

---

---